

Программа профессионального обучения

«Помощник воспитателя»

Срок реализации программы: 300 часов.

Утверждено
Руководитель ООО «Верконт Сервис»
Рубан И. А.
«10» Января 2020 г.



Авторы составители программы:

Сергеев А.А.,
кандидат пед.наук,
доцент, магистр психологии

Москва 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание дополнительной образовательной программы	8
4. Методическое обеспечение программы	10
5. Дополнительная литература	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» реализуется в объеме 300 академических часов.

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования – это система требований к содержанию образования и к уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» воспитание детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме.

Программа знакомит с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы помощника воспитателя, различными технологиями, инновационной деятельностью в ДОО, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности. Функции современного помощника воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка, в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольной образовательной организации. Содержание курса способствует формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, его нормативно-правовом обеспечении, основных моделях и формах организации образовательного процесса; компетенций, позволяющих успешно решать проблемы, связанные с перестройкой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); готовности грамотно осуществлять помощь воспитателям ДОО в организации образовательного процесса в ДОО.

Программа направлена на создание организационно-информационных, содержательно-методических условий реализации идеи назначения профессии помощника воспитателя: обучение и воспитание детей дошкольного возраста, обеспечение общекультурного развития ребенка, организация здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями к должностным обязанностям помощника воспитателя в области сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации: участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем и др.); подготовка современного, эффективного учебно-вспомогательного персонала для системы дошкольного образования.

1.2. Планируемые обобщенные результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы.
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
- Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.
- Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

2. Уметь:

- Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями.
- Планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
- Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им

необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

- Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

- Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3. Владеть:

- Профессиональными знаниями, умениями и навыками, быть готовым выполнять необходимые профессиональные виды деятельности.

1.3. Категория обучающихся

Участники программы: к обучению по программе допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронных средств обучения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория (ак. час.)	Самостоятельная работа (ак.час)	Практика (ак. час)	Итого (ак.час)
Модуль 1					
1	Основная нормативно-правовая база ДОУ	7	5	5	17
2	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8	5	5	18
3	Физиология и гигиена детей дошкольного возраста	8	5	5	18
4	Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО	7	5	5	17
5	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДО	7	5	5	17
6	Психолого-педагогическая диагностика	7	5	5	17
Модуль 2					
1	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	7	5	5	17
2	Познавательное развитие	8	5	5	18
3	Социально-коммуникативное развитие	7	5	5	17
4	Художественно-эстетическое развитие	7	5	5	17
5	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	8	5	5	18
Модуль 3					
1	Психологические особенности детей дошкольного возраста.	7	5	5	17
2	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	7	5	5	17

№	Тема	Теория (ак. час.)	Самостоятельная работа (ак.час)	Практика (ак. час)	Итого (ак.час)
3	Основы организации развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	7	5	5	17
4	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	8	5	5	18
5	Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ и специфика работы с ними	7	5	5	17
6	Охрана труда и СанПин	7	5	5	17
	Итоговое экзамен (тестирование):			6	6
	Итого:	124	85	91	300
	Всего:	300 ак. часов			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Основная нормативно-правовая база ДОУ.

Нормативно-правовая база ДОУ. Локальные нормативные акты. Новые ГОСТы и законы в ДОУ.

Тема 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Младенческий возраст. Ранний дошкольный возраст. Дошкольный возраст.

Тема 1.3. Физиология и гигиена детей дошкольного возраста.

Физиология детей дошкольного возраста. Гигиена детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДО. Три модели организации образовательного процесса в ДО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Тема 1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Помощь в организации и проведении мероприятий воспитателю

Тема 2.1. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

Понятие игровой деятельности. Классификация игр. Создание предметно-игровой среды.

Тема 2.2. Познавательное развитие.

Стадии познавательного развития детей дошкольного возраста. Организация решения познавательных задач. Применение экспериментирования и проектирования в работе с детьми. Развитие речи: отклонения и норма. Построение беседы. Формирования связной речи дошкольника. Формирование коммуникативных возможностей у воспитанников.

Тема 2.3. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Естественно-культурные задачи. Социально-культурные задачи.

Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО. Помощь в проведении мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей.

Тема 2.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Научно-методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС. Помощь в проведении мероприятий по организации физического развития и формировании правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного детства.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного детства.

Тема 3.2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Тема 3.3. Основы организации развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Программа развивающей и коррекционной работы. Принципы развивающей и коррекционной работы. Направления работы.

Тема 3.4. Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника.

Методы формирования навыков самообслуживания. Виды труда: самообслуживание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Труд в природе. Уважение к труду взрослых. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.

Тема 3.5. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ и специфика работы с ними.

Психологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Различные нарушения здоровья у воспитанников. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

Тема 3.6. Охрана труда и СанПин.

Охрана труда. СанПин.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Техническое оснащение программы

Для прохождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применяется система дистанционного обучения.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и электронных образовательных технологий, обучающимся необходимо соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP;
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7);
- для работы с использованием аудиоканала, в том числе вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников);
- при использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9.x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

При очном обучении слушателей теоретические и практические занятия рекомендуется осуществлять в специализированных аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с необходимым для изучения курса с программным обеспечением.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации обучения в рамках каждого учебного модуля используются:

- аудио-сопровождение, интерактивные презентации, интерактивная справка;
- практические задания (кейсы);
- тестовые задания.

4.3. Требования к преподавательскому составу

В разработке дистанционного курса принимали участие преподаватели ООО «Верконт Сервис», имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы не менее 3-х лет.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети : учеб, пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студ. пед. колл, и вузов / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
2. Виноградова, Я. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Галигузова, Л. П. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога/Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ; Астрель, 2008.
5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика: путеводитель для студентов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Голицына, Я. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении / Н. Голицына. – М.: Скрипторий, 2004.
7. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика / Н. Ф. Голованова. – СПб., 2005.
8. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002.
9. Комарова, Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании /Т. Комарова, И. Комарова, А. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007.
11. И. Майер, М. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: метод, пособие / М. Майер, Л. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб, пособие/ А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
15. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения»- М., 2010.

17. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка/С.А. Козлова. – М., 2004. – 44с.