

Общество с ограниченной ответственностью «Верконт Сервис»
(ООО «Верконт Сервис»)

Программа профессионального обучения

«Младший воспитатель»

Срок реализации программы: 300 часов.

Утверждено
Руководитель ООО «Верконт Сервис»
Рубан И. А.
«16» января 2024 г.



Авторы составители программы:

Сергеев А. А.
кандидат пед. наук,
доцент, магистр психологии

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание дополнительной образовательной программы	8
4. Методическое обеспечение программы	11
5. Дополнительная литература	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа профессионального обучения «Младший воспитатель» реализуется в объеме 300 академических часов.

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования – это система требований к содержанию образования и к уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» воспитание детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме.

Программа знакомит с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы младшего воспитателя, различными технологиями, инновационной деятельностью в ДОО, освещает психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности. Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка, в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Содержание курса способствует формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, его нормативно-правовом обеспечении, основных моделях и формах организации образовательного процесса; компетенций, позволяющих успешно решать проблемы, связанные с перестройкой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); готовности грамотно осуществлять помощь воспитателям ДОО в организации образовательного процесса в ДОО.

Программа направлена на создание организационно-информационных, содержательно-методических условий реализации идеи назначения профессии младшего воспитателя: обучение и воспитание детей дошкольного возраста, обеспечение общекультурного развития ребенка, организация здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями к должностным обязанностям младшего воспитателя в области сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации: участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем и др.); подготовка современного, эффективного учебно-вспомогательного персонала для системы дошкольного образования.

1.2. Планируемые обобщенные результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Знать:

– Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

– Конвенцию о правах ребенка.

– Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, теории и методики воспитательной работы.

– Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

– Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

– Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

2. Уметь:

– Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями.

– Планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

– Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

– Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

– Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им

необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

– Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

– Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

– Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3. Владеть:

– Профессиональными знаниями, умениями и навыками, быть готовым выполнять необходимые профессиональные виды деятельности.

1.3. Категория обучающихся

Участники программы: к обучению по программе допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением электронных средств обучения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория (ак. час.)	Самостоятельная работа (ак.час)	Практика (ак. час)	Итого (ак.час)
Модуль 1					
1	Основная нормативно-правовая база ДОУ	7	5	5	17
2	Психология дошкольного возраста	8	5	5	18
3	Теоретические основы педагогической деятельности младшего воспитателя	8	5	5	18
4	Физиология и гигиена детей дошкольного возраста	7	5	5	17
5	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	7	5	5	17
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	7	5	5	17
Модуль 2					
1	Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	7	5	5	17
2	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8	5	5	18
3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	7	5	5	17
4	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	7	5	5	17

№	Тема	Теория (ак. час.)	Самостоятельная работа (ак. час)	Практика (ак. час)	Итого (ак. час)
5	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8	5	5	18
Модуль 3					
1	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного детства	7	5	5	17
2	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	7	5	5	17
3	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	7	5	5	17
4	Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	8	5	5	18
5	Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ и специфика работы с ними	7	5	5	17
6	Охрана труда и СанПин	7	5	5	17
	Итоговое экзамен (тестирование):			6	6
	Итого:	124	85	91	300
	Всего:	300 ак. часов			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Основная нормативно-правовая база ДОУ.

Всеобщая Декларация прав Человека. Закон об образовании. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Декларация прав ребенка. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Тема 1.2. Психология дошкольного возраста.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Кризисы дошкольного возраста. Страхи детей дошкольного возраста. Психические новообразования.

Тема 1.3. Теоретические основы педагогической деятельности младшего воспитателя.

Дошкольная педагогика как наука. Ребенок — дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, содержание.

Тема 1.4. Физиология и гигиена детей дошкольного возраста.

Анатомия детей дошкольного возраста. Физиологические особенности детей дошкольного возраста. Гигиена детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

Назначение и цели предметно-пространственной образовательной среды. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Формирование предметного содержания РППС ДО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 1.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников. Организация распорядка дня в ДОО. Помощь воспитателю в организации повседневных мероприятий.

Тема 2.1. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

Классификация игр. Структура сюжетно-ролевой игры. Создание предметно-игровой среды.

Тема 2.2. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Стадии познавательного развития детей дошкольного возраста. Организация решения познавательных задач. Применение экспериментирования и проектирования в работе с детьми. Развитие речи: отклонения и норма. Построение беседы. Формирования связной речи дошкольника. Формирование коммуникативных возможностей у воспитанников.

Тема 2.3. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО. Помощь в проведении мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей.

Тема 2.4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Естественно-культурные задачи. Социально-культурные задачи. Социально-психологические задачи. Помощь в проведении мероприятий по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Тема 2.5. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Научно-методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС. Помощь в проведении мероприятий по организации физического развития и формировании правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного детства.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного детства.

Тема 3.2. Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника.

Методы формирования навыков самообслуживания. Виды труда: самообслуживание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Труд в

природе. Уважение к труду взрослых. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.

Тема 3.3. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Тема 3.4. Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

Тема 3.5. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ и специфика работы с ними.

Психологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Различные нарушения здоровья у воспитанников. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.6. Охрана труда и СанПин.

Охрана труда. СанПин.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Техническое оснащение программы

Для прохождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применяется система дистанционного обучения.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и электронных образовательных технологий, обучающимся необходимо соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP;
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7);
- для работы с использованием аудиоканала, в том числе вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников);
- при использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9.x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

При очном обучении слушателей теоретические и практические занятия рекомендуется осуществлять в специализированных аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с необходимым для изучения курса с программным обеспечением.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации обучения в рамках каждого учебного модуля используются:

- аудио-сопровождение, интерактивная справка, интерактивные презентации;
- практические задания (кейсы);
- тестовые задания.

4.3. Требования к преподавательскому составу

В разработке дистанционного курса принимали участие преподаватели ООО «Верконт Сервис», имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы не менее 3-х лет.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети: учеб, пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студ. пед. колл, и вузов / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
2. Виноградова, Я. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Галигузова, Л. П. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога/Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ; Астрель, 2008.
5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика: путеводитель для студентов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Голицына, Я. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении / Я. Голицына. – М.: Скрипторий, 2004.
7. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика / Н. Ф. Голованова. – СПб., 2005.
8. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002.
9. Комарова, Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. Комарова, И. Комарова, А. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
11. И. Майер, М. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: метод, пособие / М. Майер, Л. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб, пособие/ А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
15. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.